

Giornate teologiche 4-6 luglio 2024

Intelligenza artificiale tra libertà teologica ed etica della responsabilità

Manzoni e l'IA

**Proposta di lettura di un classico
con gli strumenti del futuro**

Mariangela Labate

Liceo Scientifico "Leonardo da Vinci", Reggio Calabria

MANZONI A SCUOLA

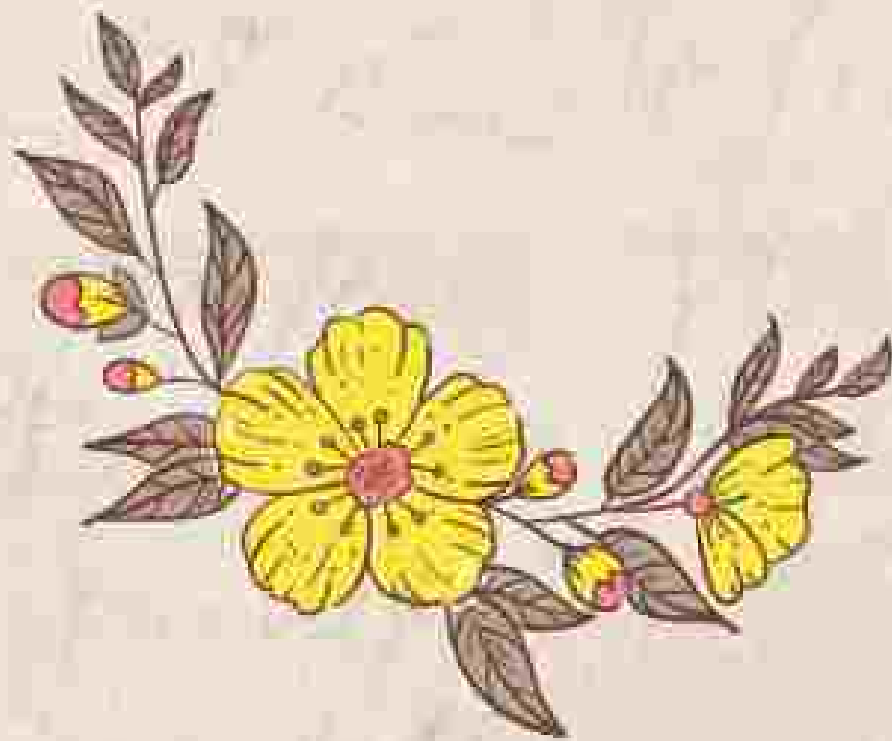
sì o no?



**In fondo anche io credo
che I Promessi Sposi
non si dovrebbero
leggere a scuola.**

(M. Viscardi)

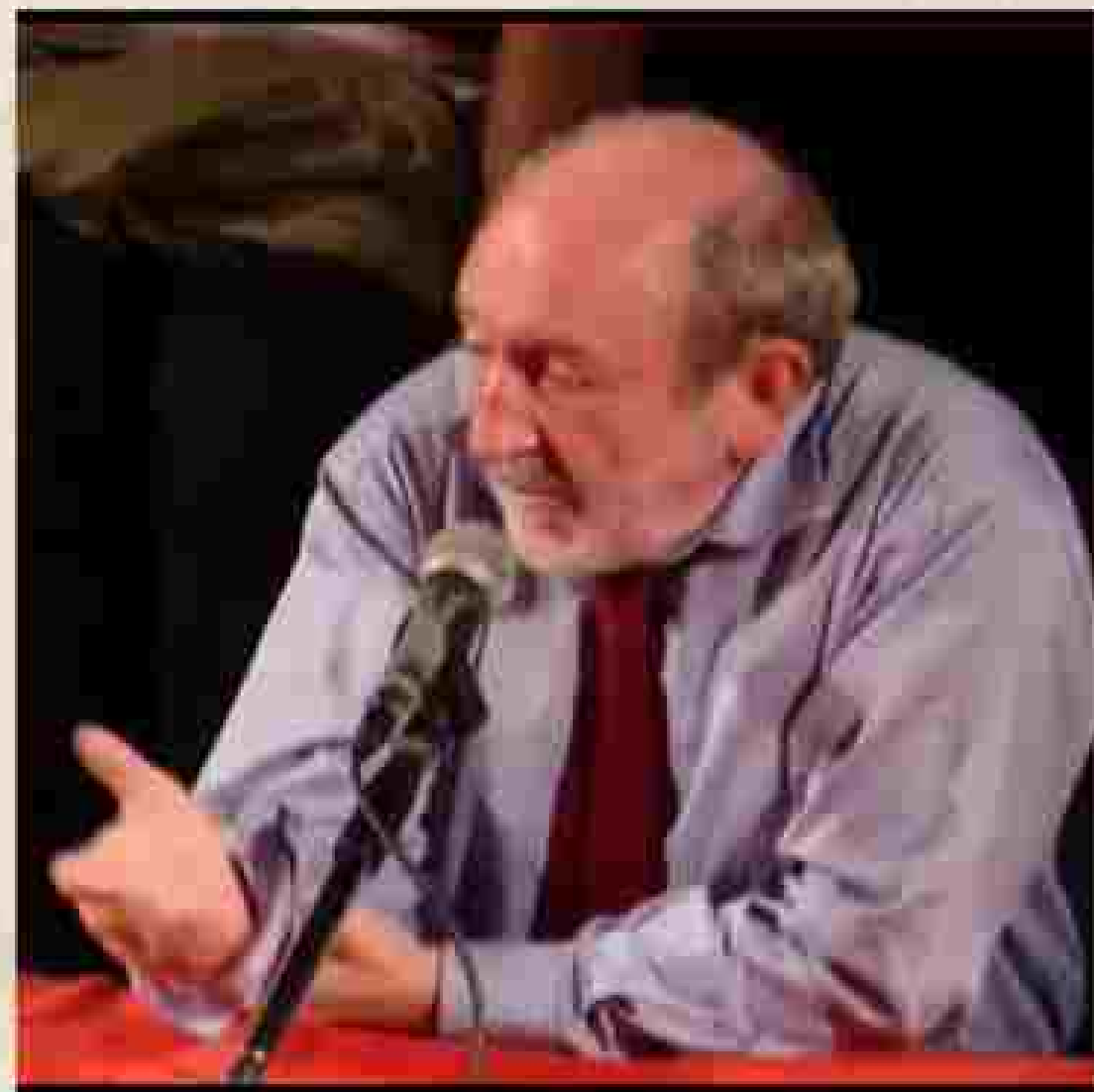
<https://www.leparoleefracose.it/?p=44967>



**Umberto Galimberti:
"Smettiamola con i Promessi
Sposi, abbiamo una scuola
vecchia!"**

2016-05-29

ACTA - Università di Milano



**MANZONI È
PERICOLOSO?**

**Per
Galimberti
bisognerebbe
smettere di
leggere I
promessi
sposi a
scuola!**





L'opinione degli studenti



The background features a collage of torn paper scraps in various shades of beige and cream. Some scraps have faint, illegible handwriting. A small, rectangular piece of paper in the top right corner contains the words 'laying', 'turn', 'his', and 'and' in a cursive script. On the right side, a stem of purple flowers with several blossoms extends upwards. In the bottom left corner, there is a cluster of small, light-colored flowers with green leaves.

STRATEGIE

01 Contestualizzazione

02 Lettura guidata

03 Drammatizzazione

04 Lettura social

05 Twitteratura

06 Debate

Didattica orientativa (COMPETENZE CASEL)



È arrivato un "chatbot" diverso da tutti gli altri

Un nuovo software di intelligenza artificiale sta dimostrandosi capace di produrre testi di una complessità mai vista prima



ChatGPT: come funziona l'intelligenza artificiale educata che scrive temi e risolve equazioni

di Francesco Marino



OpenAI ha rilasciato una chatbot in grado di dialogare in modo estremamente realistico con gli umani. Può testi e revisionare codice. E non risponde a domande controverse



Coinvolgimento

Spirito critico

Creatività

Cittadinanza digitale



Privacy

Dipendenza

Manipolazione

Pigrizia mentale

“Orientamenti etici per gli educatori sull’uso dell’intelligenza artificiale (IA) e dei dati dell’insegnamento e dell’apprendimento” (2022)

“L’intelligenza artificiale sta già cambiando le modalità di lavoro di scuole, università ed educatori, e le modalità di apprendimento dei nostri figli. Sta inoltre rendendo i contesti educativi più reattivi aiutando gli insegnanti a rispondere alle necessità specifiche di ciascun discente, e si sta rapidamente convertendo in un elemento fondamentale del tutoraggio personalizzato e della valutazione, mettendo sempre più in luce il potenziale di cui dispone per fornire preziose informazioni sullo sviluppo degli studenti. L’impatto dell’IA sui nostri sistemi di istruzione e formazione è innegabile, e aumenterà ulteriormente in futuro”.

(Mariya Gabriel, Commissario europeo per l’innovazione, la ricerca, la cultura, l’istruzione e la gioventù)



EUROPEAN DIGITAL EDUCATION HUB

Da febbraio alla fine di giugno 2023, il gruppo ha lavorato intensamente per discutere vari aspetti dell'uso dell'IA e del suo impatto sull'istruzione.

Il risultato di queste discussioni è la creazione di sette rapporti informativi:

- **Competenze degli insegnanti + infografica**
- **Come supportare gli insegnanti nell'utilizzo dell'IA nell'insegnamento**
- **Scenari d'uso ed esempi pratici di utilizzo dell'IA nell'istruzione**
- **Educazione sull'IA**
- **Influenza dell'IA sulla governance dell'istruzione**
- **IA e etica, diritti umani, legge, dati sull'istruzione**
- **Insegnare con l'IA: valutazione, feedback e personalizzazione**

INDIRE - EUROPEAN DIGITAL HUB

EUROPEAN DIGITAL EDUCATION HUB – IA

L'IA ha un impatto sull'istruzione, sia per gli insegnanti che per gli studenti, poiché consente nuove forme di personalizzazione e apprendimento attraverso un feedback individuale e un coaching. Sebbene ci siano preoccupazioni riguardo all'integrità accademica, c'è anche la speranza che l'IA consentirà agli insegnanti di fornire esperienze di apprendimento più personalizzate per i loro studenti.

L'IA consente di fornire un feedback in tempo reale e personalizzare le esperienze di apprendimento per gli studenti, e può anche aiutare gli insegnanti a migliorare la progettazione del loro insegnamento per le classi.





Papa Francesco

Messaggio per la Giornata mondiale della Pace (2024)

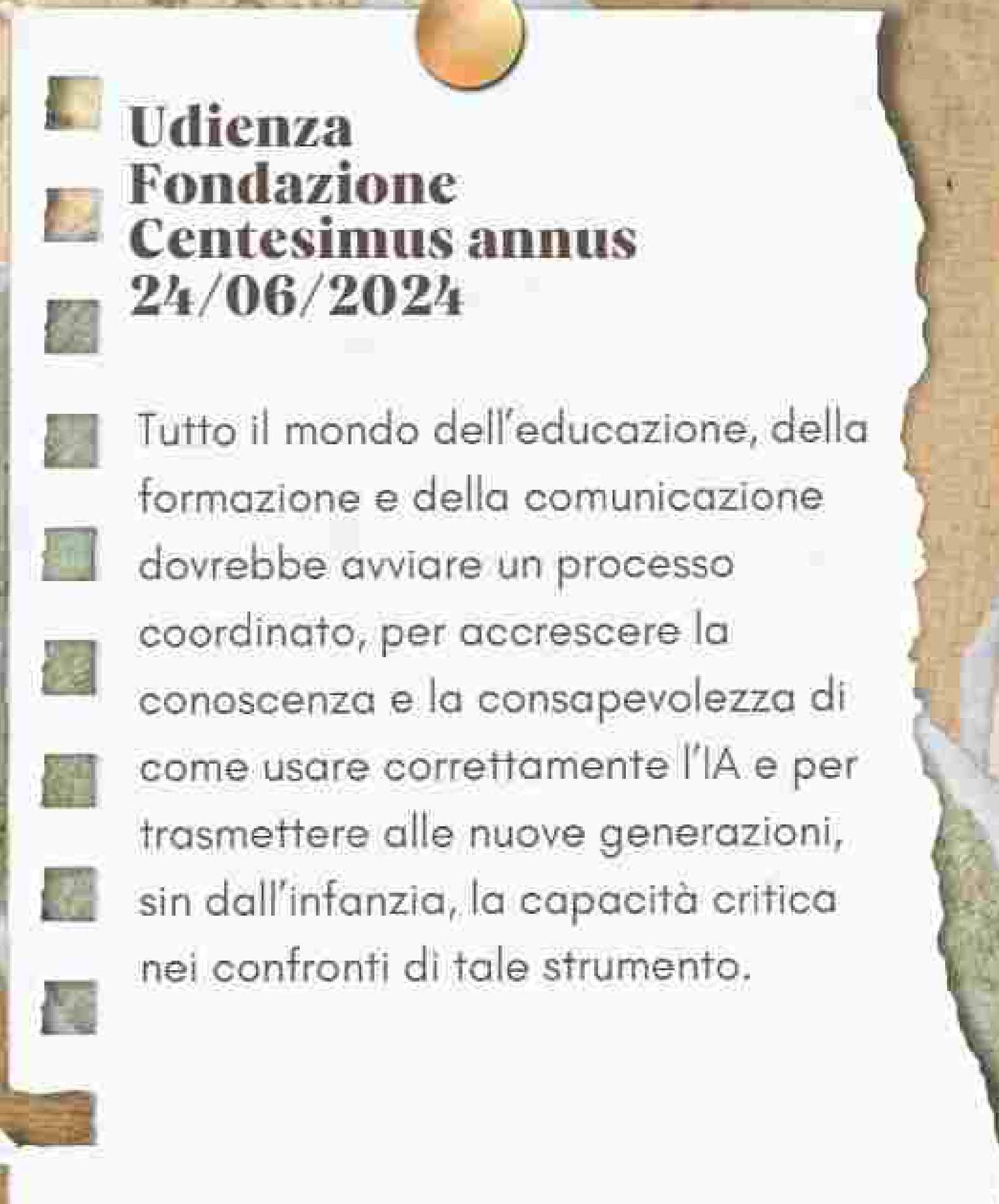
Laudato si' (2015)

«L'uomo moderno non è stato educato al retto uso della potenza», perché l'immensa crescita tecnologica non è stata accompagnata da uno sviluppo dell'essere umano per quanto riguarda la responsabilità, i valori e la coscienza.

Laudate Deum (2023)

L'intelligenza artificiale e i recenti sviluppi tecnologici si basano sull'idea di un essere umano senza limiti, le cui capacità e possibilità si potrebbero estendere all'infinito grazie alla tecnologia. Così, il paradigma tecnocratico si nutre mostruosamente di sé stesso.

L'intelligenza artificiale, quindi, deve essere intesa come una galassia di realtà diverse e non possiamo presumere a priori che il suo sviluppo apporti un contributo benefico al futuro dell'umanità e alla pace tra i popoli. Tale risultato positivo sarà possibile solo se ci dimostreremo capaci di agire in modo responsabile e di rispettare valori umani fondamentali come «l'inclusione, la trasparenza, la sicurezza, l'equità, la riservatezza e l'affidabilità».



- **Udienza**
- **Fondazione**
- **Centesimus annus**
- **24/06/2024**

- Tutto il mondo dell'educazione, della formazione e della comunicazione dovrebbe avviare un processo coordinato, per accrescere la conoscenza e la consapevolezza di come usare correttamente l'IA e per trasmettere alle nuove generazioni, sin dall'infanzia, la capacità critica nei confronti di tale strumento.

“L'intelligenza artificiale è e deve rimanere uno strumento nelle mani dell'uomo”

“Siamo sicuri di voler continuare a chiamare “intelligenza” ciò che intelligenza non è?”

Papa Francesco al G7 - 14 giugno 2024



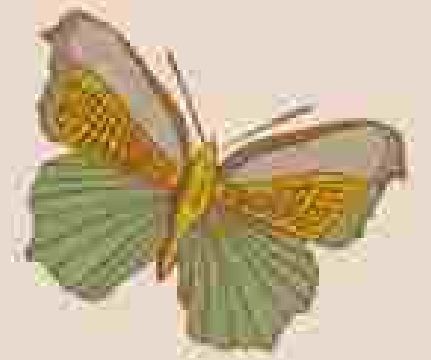
“L’educazione che dovrebbe fornire agli studenti la possibilità di una riflessione autentica rischia di ridursi a una ripetizione di nozioni, che verranno sempre di più valutate come inoppugnabili, semplicemente in ragione della loro continua riproposizione”



Papa Francesco al G7 - 14 giugno 2024

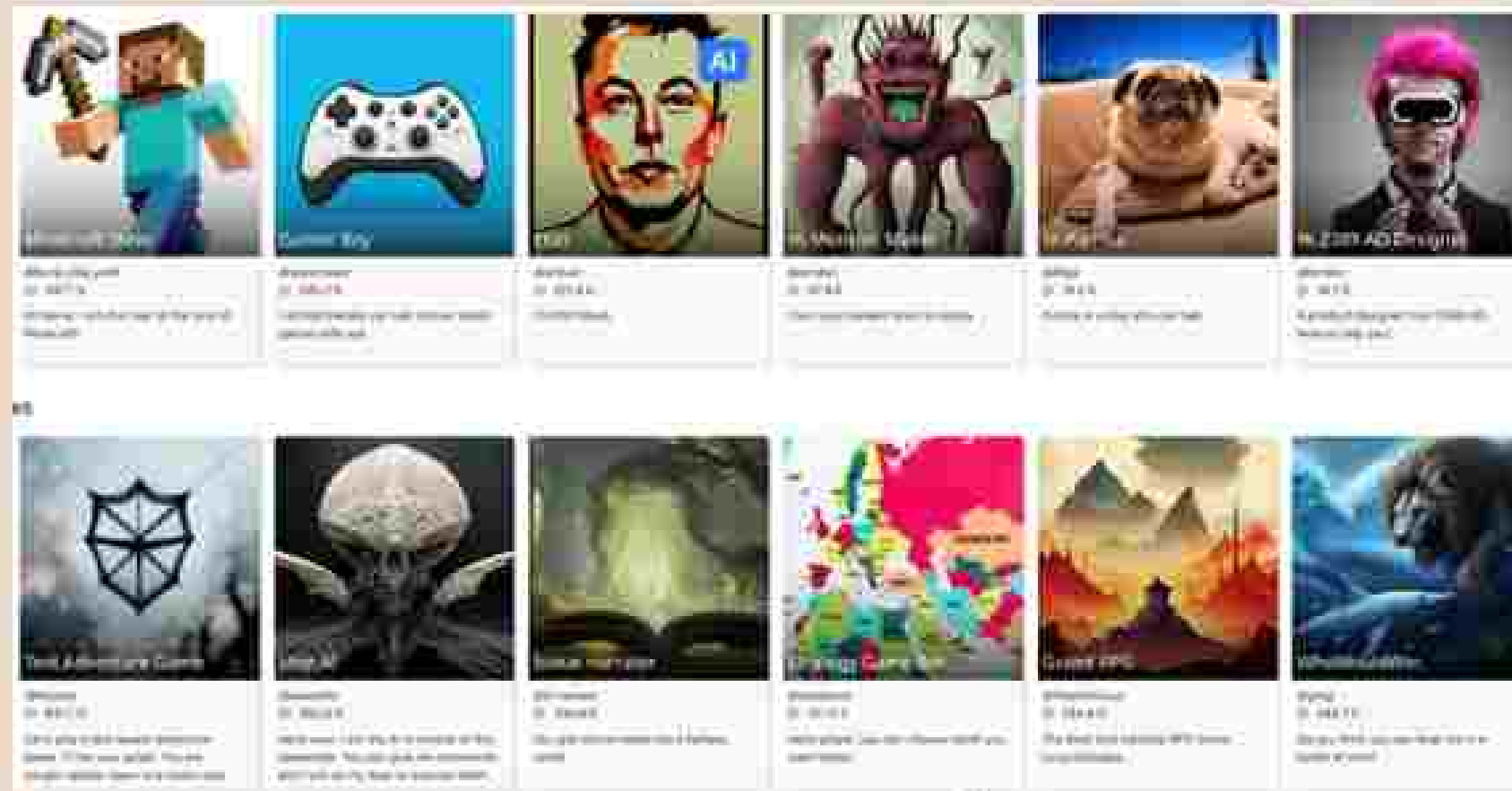
Molti di noi sono rimasti colpiti dalle applicazioni facilmente disponibili on-line per comporre un testo o produrre un'immagine su qualsiasi tema o soggetto. Particolarmente attratti da questa prospettiva sono gli studenti che, quando devono preparare degli elaborati, ne fanno un uso sproporzionato. Questi alunni, che spesso sono molto più preparati e abituati all'uso dell'intelligenza artificiale dei loro professori, dimenticano, tuttavia, che la cosiddetta intelligenza artificiale generativa, in senso stretto, non è propriamente "generativa". Quest'ultima, in verità, cerca nel big data delle informazioni e le confeziona nello stile che le è stato richiesto. Non sviluppa concetti o analisi nuove. Ripete quelle che trova, dando loro una forma accattivante. E più trova ripetuta una nozione o una ipotesi, più la considera legittima e valida. Più che "generativa", essa è quindi "rafforzativa", nel senso che riordina i contenuti esistenti, contribuendo a consolidarli, spesso senza controllare se contengano errori o preconcetti.

Sal Khan | CEO Khan Academy



PROPOSTA N.1

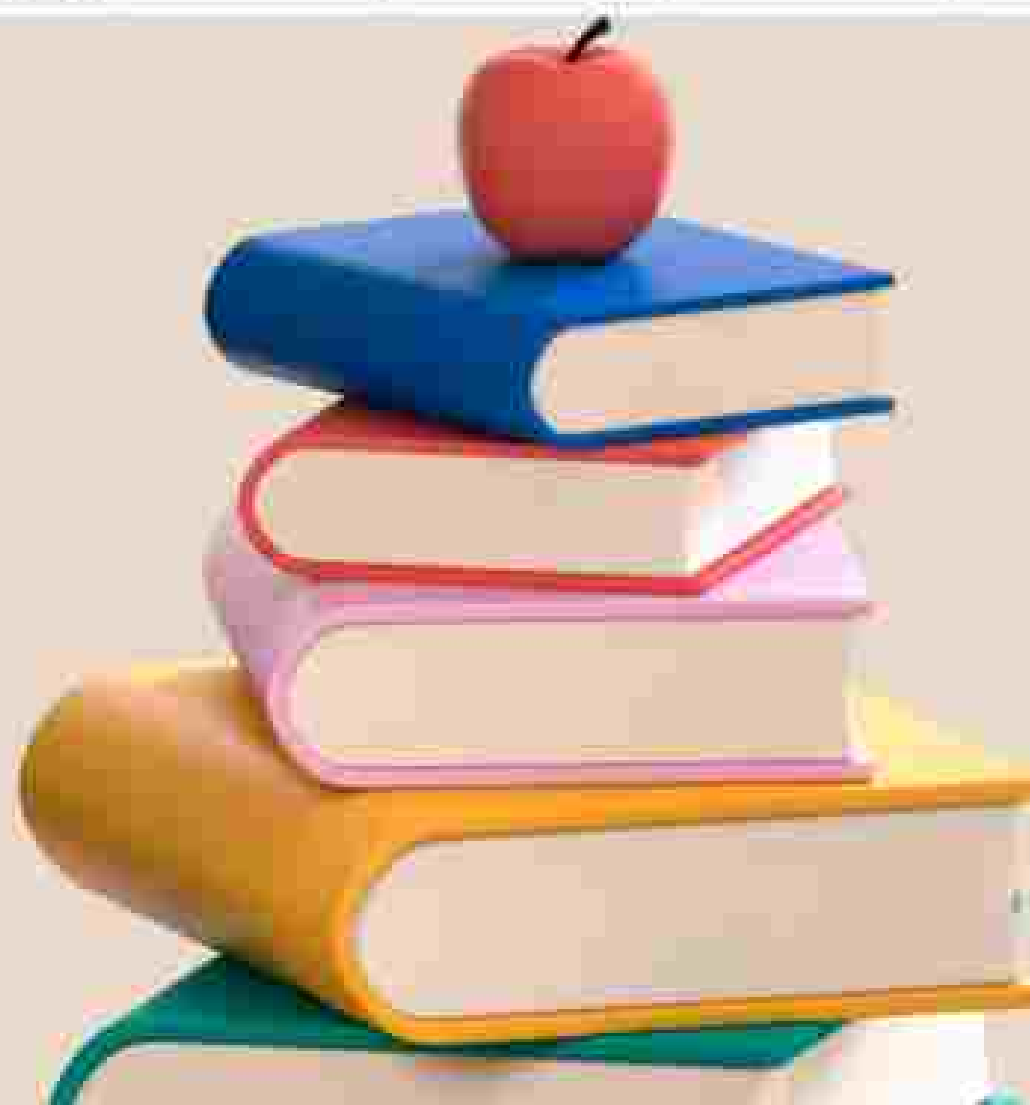
I PERSONAGGI MANZONIANI IN IA



Personalized AI for every moment of your day

Meet AIs that feel alive. Chat with anyone, anywhere, anytime. Experience the power of super-intelligent chat bots that hear you, understand you, and remember you.

character.ai





I FASE

- 1. CREAZIONE DEI GRUPPI DI LAVORO E PRESENTAZIONE DELL'ATTIVITA'**
- 2. LETTURA E ANALISI DEL TESTO MANZONIANO**
- 3. RACCOLTA DATI RELATIVI AL PERSONAGGIO**
- 4. ELABORAZIONE SCRITTA DEL RITRATTO DEL PERSONAGGIO**





III FASE

**RESTITUZIONE E CONFRONTO:
PROPOSTA DI INTERAZIONE IN
CHAT NEL CONTESTO CLASSE**





PROPOSTA N. 2

VOKI

<https://www.voki.com/>



PROPOSTA N.3: CREA UN'IMMAGINE



**I fase: divisione
in gruppi di
lavoro**

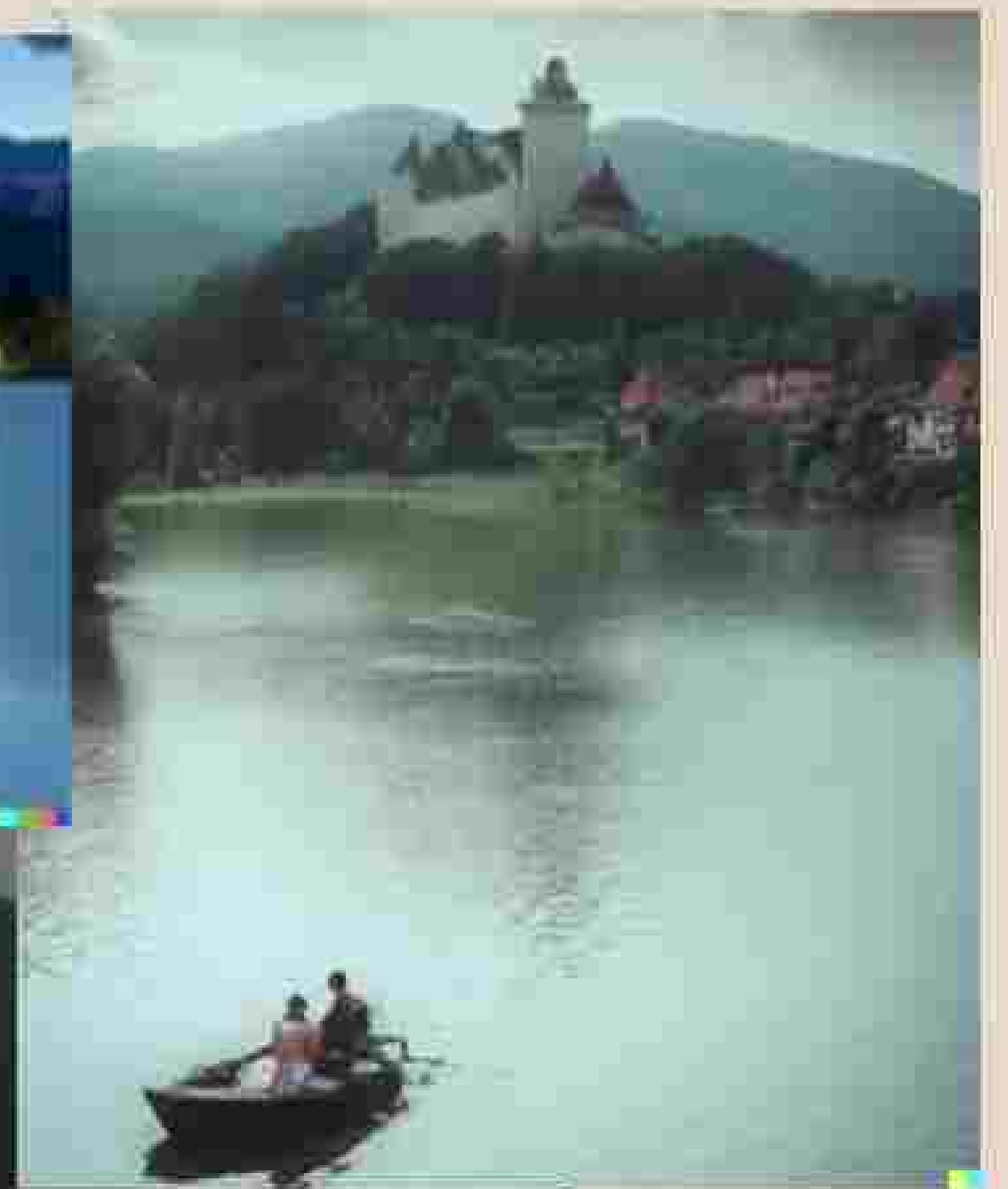
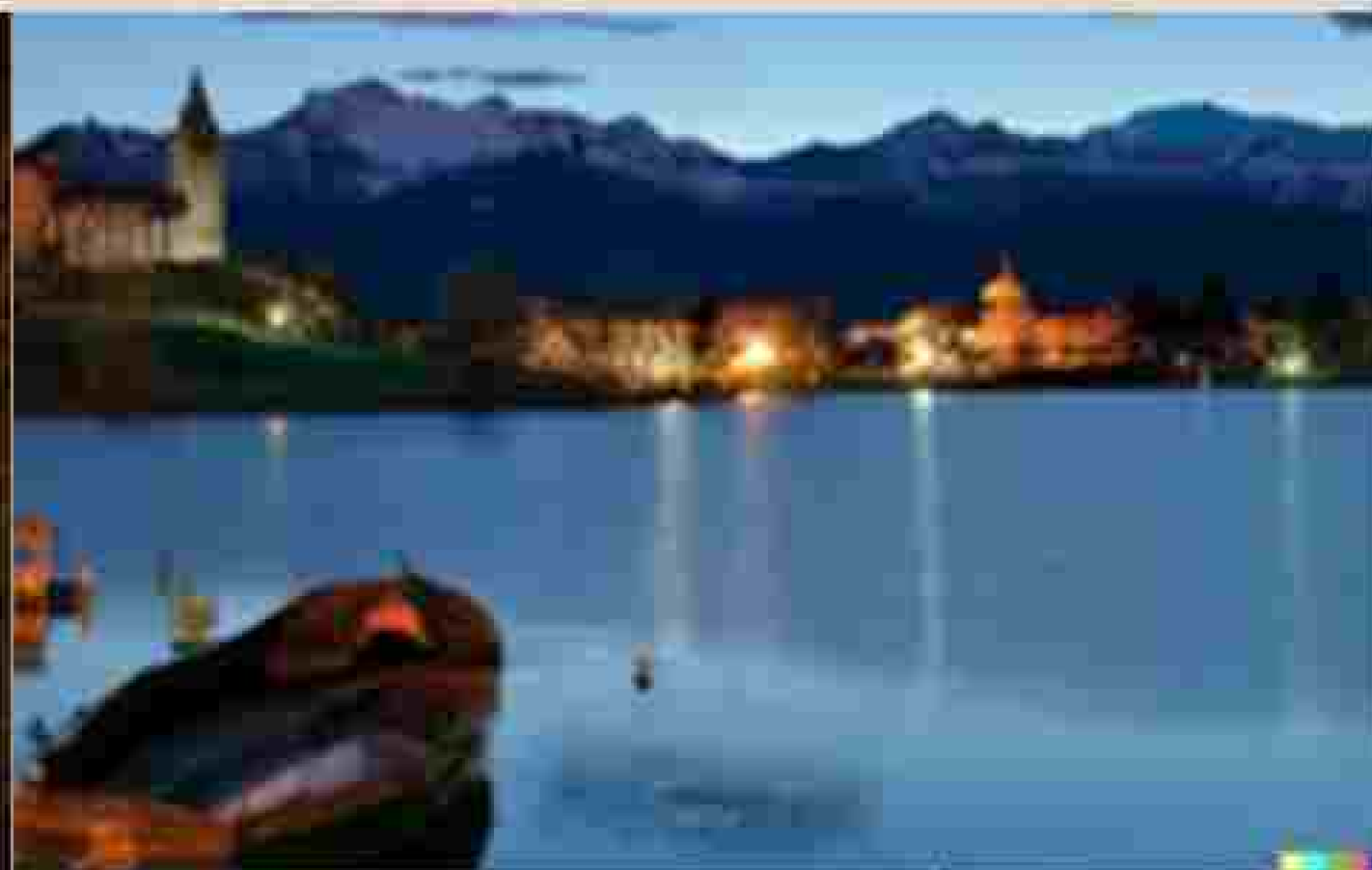
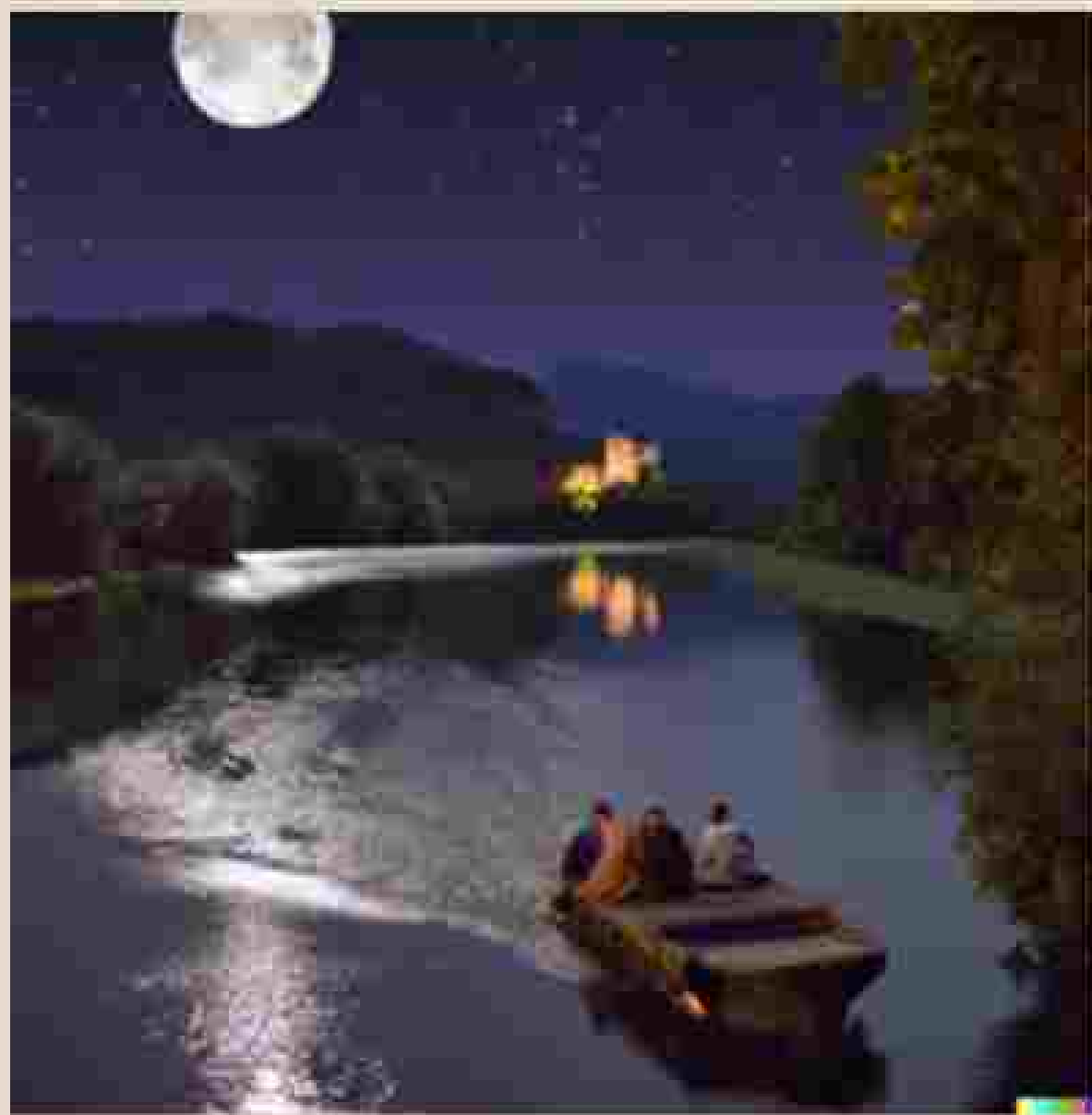
**II fase:
produzione di
un testo
descrittivo**

**III fase:
realizzazione
dell'immagine
di intelligenza
artificiale**

**IV fase:
condivisione
su bacheca
interattiva**

<https://openai.com/dall-e-2>
<https://www.bing.com/images/create>

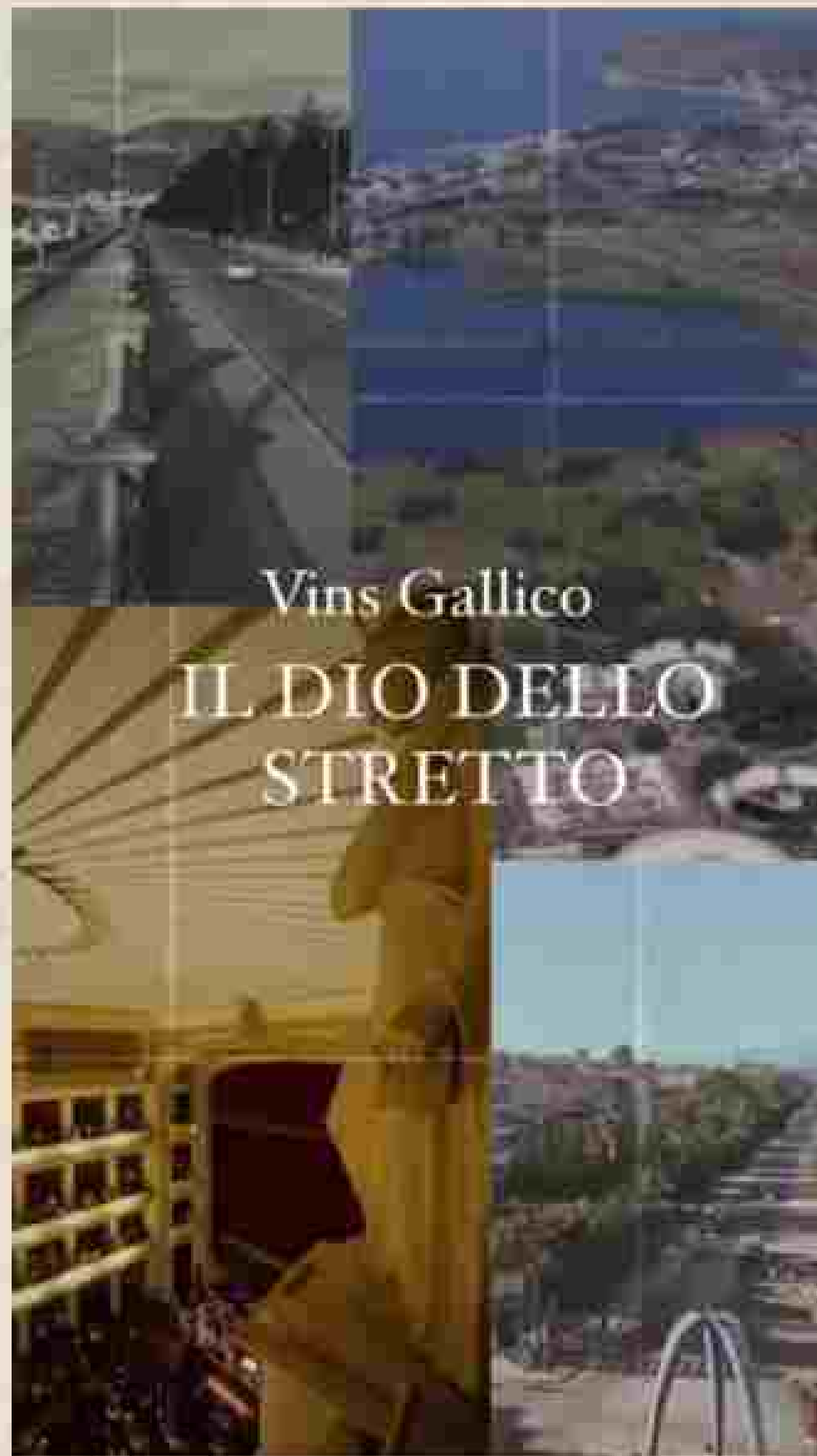




<https://diginpad.app/p/344112/291825c2cbf96>



Proposta 3: Storytelling con l' IA



VEED.IO

*Alarmed by A.I. Chatbots, Universities
Start Revamping How They Teach*

-New York Times

**Professor catches student cheating
with ChatGPT: 'I feel abject terror'**


-New York Post

ChatGPT and the Death of Education

-Harvard Independent

So anyone who's been paying attention for

clideo.com



*La comunicazione elettrica non sarà mai un sostituto del
viso di qualcuno che con la propria anima incoraggia
un'altra persona ad essere coraggiosa e onesta."*

(C. Dickens)

**THANKS
FOR YOUR
PATIENCE**